

MEMORIAL'14-18
NOTRE-DAME-DE-LORETTE



COUP D'ENVOI

La Grande Guerre et les sports collectifs

29 juin 2024

5 janvier 2025

EXPO GRATUITE

Dossier pédagogique

Sommaire

Présentation de l'exposition	3
Parcours de l'exposition	4
Les différentes sections	5
Éléments pédagogiques	19
Activités sur place	20
Définitions	22
Bibliographie	24
Figures	25



Figure 1

Présentation de l'exposition

Été 2024, la région Hauts-de-France accueille les matchs de basketball et de handball des Jeux Olympiques de Paris.

Pour l'occasion, le Mémorial 14-18 Notre-Dame-de-Lorette et l'ECPAD, l'Établissement de Communication et de Production Audiovisuelle de la Défense, s'intéressent à l'histoire des sports collectifs en France en racontant, objets et images d'archives à l'appui, comment la Première Guerre mondiale a profondément marqué la culture sportive française.

L'exposition *Coup d'envoi* vous plonge dans l'âme battante des sports collectifs en France au cœur du « Grand Match » que fut la Grande Guerre, dans une véritable épopée à travers le temps. L'exposition aborde enfin l'histoire d'un club emblématique de la région, le Racing Club de Lens, et son évolution avant et après la Grande Guerre.

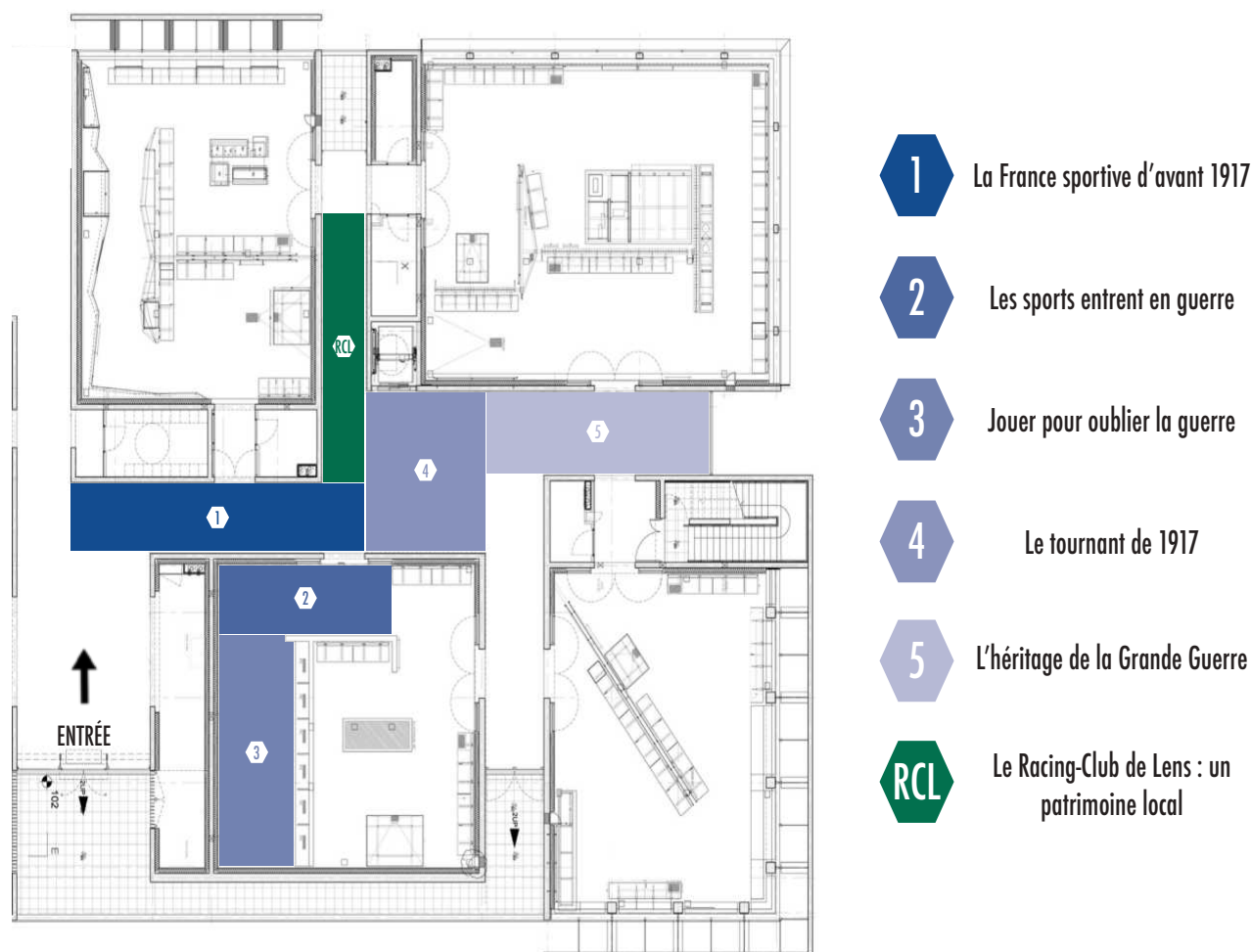
La guerre n'est pas qu'un conflit armé, c'est aussi une rencontre d'hommes et de cultures : avant 1914 en France, bien que la gymnastique soit largement répandue en particulier dans le milieu militaire, le sport, codifié en Grande-Bretagne, a pris place dans la culture de masse de la Belle Époque.

L'arrivée des troupes britanniques qui jouent massivement au football et au rugby, et plus tard des soldats américains qui importent leurs propres sports modifient encore un peu plus la pratique sportive des Français. L'exposition *Coup d'envoi* présente ce phénomène d'acculturation qui s'est exercé pendant et après le conflit et comment la Grande Guerre a influencé les sports collectifs tels qu'on les connaît aujourd'hui.

Cette exposition permet d'entrer, via le sport, dans l'histoire de la Première Guerre mondiale. Elle aborde ainsi plusieurs thématiques :

- Le quotidien des soldats au front et à l'arrière entre réconfort, fraternisation, préparation physique et rééducation
- L'importance de la presse dans la propagande et le recrutement
- La place des femmes dans le monde sportif
- La mondialisation du conflit et les questions liées aux colonies (**racisme**, colonialisme et **ségrégation**)
- Les conséquences du conflit
- La mémoire de guerre
- Les différents sports collectifs présents sur le front
- Le Racing Club de Lens

Parcours de l'exposition



Les points forts

- Ancrage local
- De nombreuses images d'archives : photographies et affiches
- Des objets (balles, ballons, maillots...) dont un phare : la première Coupe de France de football datant de 1917
- L'implication de la société : la politique, la presse, les femmes...
- Le quotidien sportif au front

Problématiques

Quel est l'impact de la Première Guerre mondiale sur les pratiques sportives ?
 Quels sont les enjeux du sport collectif dans ces sociétés en guerre ? Le sport collectif est-il un facteur d'acculturation entre belligérants ?

Les différentes sections

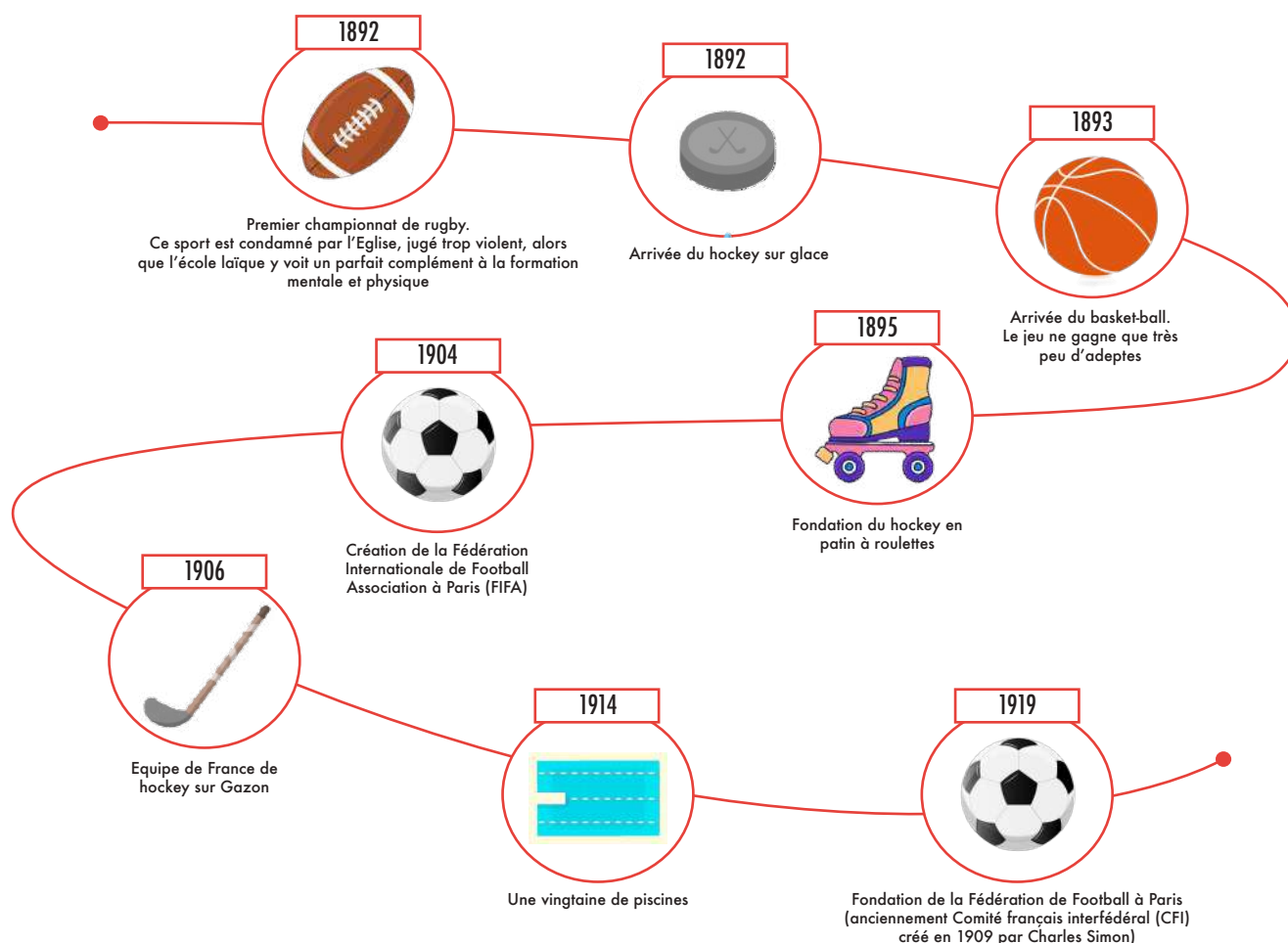


Figure 2

La France sportive d'avant 1917 - Zone 1

Depuis la guerre de 1870, la pratique d'**éducation physique** n'est pas considérée comme un sport mais comme **un objectif de santé publique et de préparation des corps**. Les sports qui enthousiasment les Français sont : le cyclisme, la boxe, les courses automobile et l'aéronautique. **2.6 % de la population** pratique un sport au sein d'une fédération sportive (600 000) ou comme gymnaste (300 000). La fédération la plus importante est l'**USFSA** (Union des sociétés françaises de sports athlétiques).

Quelques dates en France



Activité en classe

Découverte des différents sports

Avant l'activité, il est important que les élèves aient compris la différence entre sports individuels et collectifs.

Les élèves sont répartis en petits groupes. Un sport est attribué à chaque groupe (rugby, basket-ball, hockey sur glace, hockey sur gazon, water-polo, football...).

À l'aide des documents mis à leur disposition et d'un accès à Internet, les enfants doivent trouver plusieurs éléments : la date de création, les règles, le nombre de joueurs, leur tenue...

À la suite, ils regroupent ces informations sur une affiche qu'ils présenteront à l'ensemble de la classe.

Niveaux

Cycle 2 - Cycle 3 - Cycle 4

Domaines

Domaine 1 - Domaine 3 - Domaine 5

Compétences

Comprendre un document (Cycle 2 et 3)

Coopérer et mutualiser (Cycle 2 et 3)

S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain (Cycle 4)

Pour aller plus loin

Certains sports pourront faire l'objet d'une pratique durant le cours d'éducation physique et sportive entrant dans « les activités de coopération et d'opposition individuelle ou collective ».

Domaines

Domaine 1 - Domaine 3
 (« Ces règles concernent aussi les pratiques et la vie dans l'établissement, comme dans les activités physiques, sportives et artistiques : comprendre qu'elles sont source d'inventions techniques, de liberté, de sécurité permet d'établir des rapports positifs aux autres, en particulier avec les camarades de l'autre sexe. » Source Eduscol)

Domaine 4
 (« L'éducation physique et sportive contribue à la construction des principes de santé par la pratique physique » Source Eduscol).

Le sport militaire

Le haut commandement français est très **attaché aux exercices collectifs de gymnastique** (mouvements simples permettant une rectitude corporelle uniforme). Il voit d'un mauvais œil la pratique de sport collectif. De **jeunes officiers important de nouveaux sports** : l'athlétisme, le football et le rugby. Ce dernier est apprécié pour sa combativité, le sens du sacrifice et la fraternité. Mais cela reste inégal et sert d'abord de simple loisir.

Le logo et l'apparition du coq

L'**USFSA** sélectionne les équipes de France, c'est ainsi, que leur logo apparaît sur les maillots des joueurs. Il s'agit de **deux anneaux bleu et rouge entrelacés***. Les couleurs font référence aux couleurs du drapeau français. Le **coq** (emblème de la France depuis 1830) ne fait son apparition qu'en 1909 à la fin du conflit entre l'**USFSA** et la **FIFA** et lors de la création du Comité français interfédéral. Ce dernier sera en charge d'organiser les rencontres internationales (ancienne mission de l'**USFSA**). Rencontrant l'unanimité, le coq sera adopté sur toutes les tenues des autres sports.



Figure 3

Pour aller plus loin : Pierre de Coubertin et les Jeux Olympiques.

Il est possible de présenter en classe qui est Pierre de Coubertin et quel est le logo des Jeux Olympiques semblable de celui de l'USFSA.

Quelques termes

Avec le temps, les termes sportifs évoluent.

Aujourd'hui, de nombreuses personnes pratiquent le football, le rugby, le football américain. Avant 1914, ces activités étaient regroupées sous le même terme : « football ». Cela fait référence à l'utilisation du ballon et du pied pour jouer. Pour pouvoir les différencier, à cette époque, il est question d'employer le terme football association pour le football et football rugby pour le rugby.

Le terme « supporter » apparaît timidement dans le vocabulaire sportif français, à partir de 1910-11 alors qu'il est utilisé par les Britanniques depuis 20 ans. En France, le mot employé pour qualifier le spectateur passionné est « partisan ». La presse définit le bon supporter comme un personnage exalté et patriote, mais respectueux et sociable à l'inverse des fauteurs de troubles anglais... Aujourd'hui, le terme « partisan » fait référence principalement au soutien qu'une personne importante peut avoir (un roi, un duc...) ou qu'un parti peut recevoir (monde politique, artistique...) qu'au monde sportif.

*Ce logo a été réalisé par Pierre de Coubertin alors secrétaire général de l'Union.

Les sports entrent en guerre - Zone 2



Les sportifs français, pour la plupart jeunes, sont soumis aux **obligations militaires**. Ils sont dispersés dans leurs unités d'affectation. En Grande Bretagne, certains sportifs s'engagent volontairement alors que d'autres **professionnels continuent de jouer dans leurs clubs**. Mais, en juillet 1915, le gouvernement suspend toutes les compétitions. En décembre 1915, le premier Footballers Battalion exclusivement composé de joueurs et de supporters voit le jour. Au début du conflit, durant la **guerre de mouvement**, les soldats français ont peu de temps pour se reposer. Cependant, quelques soldats et sous-officiers **organisent de manière spontanée des matchs** avec leurs camarades sous l'œil dubitatif d'officiers qui considèrent ces moments trop joyeux et contraires à l'effort de guerre. À l'inverse, **côté britannique, chaque bataillon a sa propre équipe de football**.

Figure 4

La presse sportive se mobilise avec la **métaphore du « Grand Match »**. Elle sera reprise jusqu'en 1917 dans la presse. La guerre n'est qu'un prolongement du sport « où la feinte, le dribble et la force doivent mener les Français à la victoire ». La Presse défend la pratique sportive comme réconfort et compare l'effort athlétique à l'effort héroïque déployé sur le champ de bataille allant jusqu'à la haine à l'égard de l'adversaire. Côté britannique, de nombreuses affiches de propagande voient le jour afin d'inciter les sportifs à s'engager et ainsi faire mentir les Allemands. Le journal *l'Auto* met en place dès le mois de novembre 1914 une œuvre caritative dénommée « Les ballons du soldat ». Au total, 112 ballons pour environ 500 demandes partent au front à la suite du match entre le Cercle Athlétique de Paris et le Red Star. La presse, comme le *New York Times* en 1914 et *The Daily Mirror* en 1915, relate également des scènes de fraternisation balle au pied notamment au moment des trêves de Noël entre les Anglais et les Allemands dans le nord de la France (Armentières).

En Allemagne, **le football est considéré comme « une maladie anglaise »** et son influence pernicieuse sur la jeunesse allemande est dénoncée. Le commandement préfère la gymnastique martiale. Elle prépare les jeunes hommes à la guerre et renforce leur patriotisme. En réalité, les soldats jouent également au football durant leur repos en revanche le matériel leur manque (la production est interdite et confisquée pour la fabrication de chaussures).

Pour aller plus loin : Le film *Joyeux Noël* de Christian Carion (2005) Des extraits du film peuvent être présentés en classe, notamment les scènes de fraternisation, dont une partie de football entre les Britanniques et les Allemands. Des vidéos montrant ces éléments, sont disponibles, sur des plateformes de visionnages.

Évolution du ballon

Avant les années 1870, les ballons sont fabriqués avec des animales recouvertes de bandes de cuir cousues entre elles. Ces **vessies** sont remplacées par des « **vessies** » en caoutchouc qui se gonflent facilement et sont moins fragiles. Le besoin de regonfler régulièrement la **vessie** explique la présence d'une couture lissée ouverte et que l'on referme avec un lacet.



Figure 5

Quelques chiffres

1872 : le ballon a une circonférence entre 27 et 28 pouces (68,5 et 71,1 cm) pour un poids inférieur à 400g. Son poids est doublé avec la pluie et la boue provoquant des **commotions cérébrales** pour un joueur faisant une tête. Il doit être ciré et graissé après chaque partie.

1937 : Normalisation par la **FIFA** du poids du ballon entre 396 et 453 grammes. Le cuir disparaît au profit du plastique.

Aujourd'hui : le poids est de 410 à 450 grammes, peu importe la température et l'humidité, il ne varie pas.

Activité en classe

Production et utilisation du caoutchouc, du cuir et du plastique

En lien avec le programme des sciences (les caractéristiques de la matière), de géographie (l'importation de matière) et des mathématiques (peser - mesurer - comparer).

Niveaux

Cycle 2 - Cycle 3 - Cycle 4

Domaines

Domaine 1 - Domaine 2 - Domaine 4

En classe, les élèves pourront appréhender les caractéristiques des matières : sa composition, ses éléments techniques, son origine, comment elle est utilisée, ce que l'on fabrique avec (comme des ballons)

Répondre à des questions liées à la géographie (localisation de sa provenance et son déplacement jusqu'à nous) ainsi que son impact sur l'environnement.

Il est possible d'envisager également de : peser, mesurer et comparer le poids, la taille de différents ballons, balles selon leurs matières ou selon leurs morphologies (un classement des ballons pourra être fait selon les différents sports présentés).



Cycle 3

- Pratiquer des démarches scientifiques : Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion
 - Pratiquer des langages : Communiquer en français - Lire et comprendre des textes documentaires illustrés. - Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question. - Restituer les résultats
- des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).
- Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués : Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction - Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques. Attendus de fin de cycle 2 en sciences
 - Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués. macroscopique.

Cycle 4

- Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques : Formuler une question ou un problème scientifique ou technologique - Utiliser des instruments d'observation, de mesure, des techniques de préparation, de collecte. - Exploiter des documents de natures variées et évaluer leur fiabilité.
 - Pratiquer des langages : Rendre compte de ses activités en utilisant un vocabulaire précis et des formes langagières spécifiques des sciences et des techniques - Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme
- simple, carte heuristique).
- Se situer dans l'espace et dans le temps : Maîtriser les notions d'échelle spatiale et temporelle et en citer quelques ordres de grandeur caractéristiques. Attendus de fin de cycle 3 en sciences
 - Décrire un échantillon de matière à l'aide du vocabulaire scientifique et des grandeurs physiques : masse, volume.
 - Caractériser la diversité de la matière et de ses transformations à l'échelle macroscopique.
 - Utiliser les propriétés physiques des matériaux pour les classer, notamment à des fins de trimacroscopique.

Jouer pour oublier la guerre - Zone 3

La stabilisation du front et l'entrée dans la **guerre de tranchées** débutent une nouvelle phase du sport de guerre. Les Poilus voient leurs alliés britanniques jouer au football dès qu'ils le peuvent. Les **Tommies** les invitent souvent à les rejoindre pour un match et leurs fournissent des ballons. Les Français perfectionnent ainsi leurs connaissances. Dans la presse, **le soldat sportif britannique s'impose comme un modèle capable de répondre aux exigences de la guerre moderne et de donner la victoire sur le champ de bataille.**

Au sortir de Verdun (1916) et de la Somme (1916), le football est installé dans la vie des cantonnements à la fois comme **distraction, préparation physique et développement de l'esprit de corps**. Même si, du point de vue des Poilus, ils le perçoivent comme un moment de camaraderie et de distraction pour rompre avec la situation de vulnérabilité physique et morale.

Sport et prison

Dans les camps de prisonniers, des tournois de football sont organisés pour contrer le temps long. Par exemple, le **poète français Charles Guyot**, capturé dès l'été 1914 décrit une partie de ballon rond comme un rare moment pendant lequel « un peu de joie s'élève et retombe / comme la poussière sur le terrain. ».

Sport et rééducation

Le nombre de blessés augmente en raison de l'évolution des armements, transformant la nature des blessures et provoquant des traumatismes psychologiques sans précédent. Dans les hôpitaux et les centres de convalescence, la pratique du sport s'installe à côté d'exercices plus traditionnels. Il s'agit du début de la **rééducation sportive**.

Sport et les colonies

Dans les armées alliées, de nombreuses **unités** sont composées de soldats venant des **colonies**. Côté français, il y a les tirailleurs d'Afrique subsaharienne, des **unités** d'Afrique du Nord, des Indochinois... Le football se pratique et rencontre un vif succès dans ces **compagnies**. Par leur intermédiaire, ce sport se diffusera dans le monde. Après-guerre, il y a un retour en arrière de la société. Les autorités françaises réservent l'accès aux seuls colons pour des considérations **racistes**. L'Empire colonial belge, utilise le sport pour favoriser la conversion religieuse des populations autochtones. L'Empire britannique le perçoit comme un moyen de rapprocher les populations et de transmettre les valeurs britanniques, même si dans certaines zones, des sports sont interdits pour une partie de la population (ex : en Afrique du Sud, la pratique du rugby est **ségrégué**).



Figure 6

Activité en classe

Les Colonies

En lien avec le programme de géographie (les continents, les pays et les modes de déplacements), d'histoire (sur l'esclavagisme et l'évolution des colonies) et des mathématiques (calcul de distance).

Les élèves peuvent rechercher les différentes colonies rattachées à la France, à l'Empire britannique et à l'Empire belge. Une fois une liste obtenue et après vérification, ils peuvent les placer sur une carte du monde.

Cette recherche permettra aux élèves de visualiser les déplacements de ces hommes pour aller combattre en métropole (la durée du trajet, le type de moyen utilisé...).

Des recherches, en petits groupes, sur une ou des colonies sont envisageables pour découvrir leur culture, leur uniforme, la date d'entrée et/ou de sortie de l'empire

Niveaux

Cycle 3 - Cycle 4

Domaines

Domaine 1 - Domaine 2 - Domaine 4
Domaine 5

Compétences

Coopérer et mutualiser
Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
S'informer dans le monde du numérique
Se repérer dans l'espace
construire des repères géographiques
Se repérer dans le temps
construire des repères historiques

Eduscol « C'est à l'histoire et à la géographie qu'il incombe prioritairement d'apprendre aux élèves à se repérer dans le temps et dans l'espace. L'enseignement de l'histoire a d'abord pour intention de créer une culture commune et de donner une place à chaque élève dans notre société et notre présent. Il étudie des moments historiques qui construisent l'histoire de France, l'inscrivent dans l'histoire de l'humanité et sensibilisent les élèves aux phénomènes de longue durée. L'enseignement de la géographie aide l'élève à penser le monde. Il lui permet aussi de vivre et d'analyser des expériences spatiales et le conduit à prendre conscience de la dimension géographique de son existence. Il participe donc de la construction de l'élève en tant qu'habitant. »

Eduscol : « Les mathématiques permettent de mieux appréhender ce que sont les grandeurs (longueur, masse, volume, durée, etc.) associées aux objets de la vie courante. En utilisant les grands nombres (entiers) et les nombres décimaux pour exprimer ou estimer des mesures de grandeur (estimation de grandes distances, de populations, de durées, de périodes de l'histoire, etc.), elles construisent une représentation de certains aspects du monde. »

La bataille de Loos

Elle se déroule du **25 septembre au 8 octobre 1915**. Elle est considérée comme la plus grande attaque britannique de cette année. C'est aussi la première fois que les Britanniques utilisent des **gaz toxiques**. Le major Bresford lance l'assaut à 6h30. Le 1st Battalion London Irish Rifles charge sur le **no man's land, baïonnettes au canon**. **Frank Edwards**, capitaine de l'équipe de football des Rifles et membre de ce bataillon, lance un ballon devant en criant « Play up London Irish ! » (Jouons Irlandais de Londres). Le ballon finit par atterrir dans la tranchée ennemie. Cet épisode leur donnera le surnom de « **Footballers of Loos** » et sera utilisé par le commandement pour **la propagande et le recrutement**.

Anecdote

Le ballon a été retrouvé après la bataille. Conservé par l'**unité** jusqu'en 1970, il est aujourd'hui exposé aux États-Unis. Ce geste connaît un grand retentissement. L'un des plus célèbres assauts à la baïonnette est celui du capitaine **Wilfred Nevill**. Lors du premier jour de la **bataille de la Somme, le 1er juillet 1916** à 7h30, deux ballons sont lancés. Sur l'un d'eux est écrit « The Great European Cup-Tie Final. East Surreys v Bavarois » (« La grande coupe européenne – la finale. East Surreys contre Bavarois. Coup d'envoi à l'heure. »). **Un prix** a été promis au premier qui enverra un ballon dans la tranchée allemande. Les deux ballons sont retrouvés et envoyés au dépôt du **régiment**. Cet événement est repris par la **presse anglaise et française**.



Figure 7

Le tournant de 1917 - Zone 4

Le début de l'année 1917 est marqué par la préparation de la grande offensive qui débutera en avril 1917, d'abord vers Arras puis sur le Chemin des Dames. L'**offensive Nivelle** se solde par un échec et débouchera sur une grave crise du moral des Poilus.

L'État et les sports collectifs

Nommé chef d'état-major général, le **général Pétain** décide d'une série de mesures en faveur de l'**amélioration des conditions de vie des soldats**. La directive n° 1080 du 3 juin 1917 précise qu'à « l'arrivée au cantonnement, la troupe doit être laissée au **repos absolu** pendant le temps voulu, pour qu'elle puisse se détendre moralement et physiquement ». **La pratique sportive** est désormais encouragée. Le football est le sport le plus répandu chez les Poilus. **Le ministre de la guerre** Paul Painlevé, sera convaincu, par les arguments de **Georges Rozet** (journaliste sportif) parlant de « **devoir patriotique** », sur la nécessité d'acheter et de distribuer de grandes quantités de ballons. La décision est prise le **24 septembre 1917** par une note où environ **5 000 ballons sont commandés** pour être progressivement livrés à partir de la fin du mois de novembre 1917.

L'arrivée des Américains

Les Etats-Unis entrent en guerre en avril 1917. Les premiers soldats arrivent en France en juin 1917. Avec eux de **nouveaux sports** débarquent : le baseball, le basket-ball, le football américain, le volley-ball. Officiellement, certains sports étaient déjà pratiqués avant-guerre (ex : le baseball, le premier championnat français date de 1913). En revanche, la **ségrégation** est présente dans la pratique sportive et dans l'armée américaine. En mai 1919, sur la base américaine de Savenay, deux championnats de baseball sont organisés : la **Colored League** (6 équipes) et la **White League** (12 équipes).



Figure 8

L'armée confie à la **Young Men Christian Association (YMCA)** le soin d'organiser la pratique sportive. Dotée de budgets et moyens importants, la **YMCA**, qui considère le sport comme un instrument d'évangélisation, **transforme les structures des foyers de soldat**. Le 27 août 1917, la **YMCA et Pétain signent un programme d'activités** de 14 points dont l'article 11 prévoit des activités sportives comme le football. Les foyers (de 30m de long et 6.75m de large) abritent également des salles de repos et d'écriture, des bibliothèques et aussi des magasins alimentaires. Des séances de cinéma, des cours d'anglais, des jeux et des spectacles sont organisés.

Pour aller plus loin : Le cantonnement

En classe, la réalisation d'un schéma à échelle réduite, d'un cantonnement de soldat de 1917 avec la présence des différentes structures et activités, peut permettre la visualisation d'un camp militaire.

Le Rugby et l'école

Charles Brennus, président de la commission du rugby en France, s'inquiète de l'avenir de ce sport en raison de nombreuses pertes de rugbyman et la pratique majoritaire du football par les Poilus. Pour cela, une tournée est programmée avec les All Blacks de guerre pour sensibiliser les écoliers et les lycéens à la pratique du rugby.

Les femmes et les sports collectifs



Figure 9

En février 1917, le **Women's Army Auxiliary Corps (WAAC)** est le corps féminin de l'armée britannique. Il compte environ 57 000 femmes, dans des fonctions non-combattantes. L'une de leurs missions est l'organisation de jeux pour les soldats convalescents. Il est possible mais très rare de voir des parties mixtes de sports collectifs.

À l'arrière, les femmes sont employées dans les usines pour pallier le manque de **main-d'œuvre**. Travaillant **plus de 12 heures par jour** dans des conditions souvent difficiles, voire dangereuses, ayant souvent perdu un proche, les « **munitionnettes** » n'ont pas le moral. Les dirigeants leur proposent de profiter des pauses pour pratiquer des exercices physiques, à commencer par le football.



En France, **le premier club féminin est fondé à Paris en 1912 : le club Fémina Sport**. À l'origine, la gymnastique est la seule discipline pratiquée. Mais le **30 septembre 1917**, un premier match entre deux équipes féminines se joue avec Thérèse Brulé (championne de France 1917 de saut en hauteur et du 400 mètres) et Suzanne Liébrard (championne de France 1917 en saut en longueur et au javelot) comme capitaines. Le club va construire un nouveau stade à Paris et le baptiser Elisabeth.

Les femmes peuvent adhérer au club pour **2 francs, s'ouvrant ainsi à la bourgeoisie et aux milieux populaires**. L'essor du football féminin se passe dans les années 1920. En Angleterre, près de 150 formations en 1921 et en France, une vingtaine d'équipes. L'équipe de France féminine joue en 1920 en Angleterre devant 25 000 spectateurs et près de 12 000 spectateurs au stade Pershing en France.

Mais au fil du temps, les associations sportives masculines reprennent le dessus. Le football féminin est attaqué de toutes parts en raison de **ses caractères « scandaleux », « nocifs »**, qui éloignent les femmes de leur **rôle de maitresse de maison** et des bonnes mœurs (le short est très mal vu). La pratique sera interdite en France en 1941 sous le gouvernement de Vichy.



Figure 11

L'héritage de la Grande Guerre - Zone 5

Le conflit a permis le développement massif de la pratique sportive, mais il ne faut pas oublier que **le sport de haut niveau connaît un important coup d'arrêt**. 20% des internationaux de rugby ont été tués. De nombreux clubs ont des joueurs morts au front ou encore handicapés qui ne pourront plus reprendre leur place. **L'Etat, occupé à reconstruire** les habitations et les infrastructures dans les régions du nord-est, ne prend pas en charge la structuration du paysage sportif. C'est avec l'avènement du **Front populaire en 1936** qu'une véritable politique apparaît.

Apparition des fédérations

De nombreux organismes réclament des organisations plus efficaces et moins centralisées, l'**USFSA** éclate. Le comité français interfédéral se transforme le **7 avril 1919** en **Fédération française de football association** dont le président est Jules Rimet et le secrétaire général Henri Delaunay. La Fédération française de rugby est créée le 13 mai 1919. La Fédération française d'athlétisme (basket-ball inclus) voit le jour le 20 novembre 1920.

Les compétitions internationales

Les **pays vaincus** (Allemagne, Autriche, Hongrie, Turquie) sont **exclus des compétitions**. Les athlètes allemands ne sont pas invités aux Jeux Olympiques d'Anvers (1920), ni ceux de Paris (1924). Le premier match France - Allemagne ne se fera qu'en mars 1931.

Le projet des **Jeux interalliés** initié par la **YMCA**, symbole de la fraternité des peuples alliés, va se dérouler du 22 juin au 6 juillet 1919 dans un nouveau stade d'environ 20 000 places construit dans le bois de Vincennes (Paris). 18 pays vont s'affronter dans une quinzaine de disciplines. Le tournoi se résume à un duel entre sportifs français et américains.

La Coupe de France



Figure 12

En 1907, est créé le **Comité français interfédéral** (CFI) afin de coordonner toutes les fédérations dirigeant le football. Son fondateur est **Charles Simon**. Le CFI adhère en 1908 à la **FIFA** et devient le seul organisme à prendre en charge les matchs et les compétitions. Henri Delaunay décide en **janvier 1917 de créer une coupe nationale** ouverte à tous les clubs. **Le trophée portera le nom de Charles Simon** à la mémoire de ce soldat mort au champ d'honneur le 15 juin 1915 durant la bataille du Labyrinthe à Écurie (Pas-de-Calais). 48 clubs participeront à cette première compétition du 7 octobre 1917 au 5 mai 1918 à Paris sauf ceux du nord et de l'est. Le trophée sera gagné par l'Olympique de Pantin. En 1919, la coupe prendra le nom de **Coupe de France**. Elle est en argent ciselé et pèse 3.2 kg. Son socle, d'un poids de 15 kg est en marbre de Pyrénées. Elle a été commandée à l'orfèvre parisien Adrien Chobillon.

Pour aller plus loin : La coupe de France

En classe, durant un cours d'art plastique, les élèves peuvent réaliser leur propre trophée à l'aide de matériaux recyclés comme des bouteilles d'eau.

Pour aller plus loin : Charles Simon

Sur site : Il est possible de retrouver le nom de ce soldat sur l'Anneau de la Mémoire (un des trois sites du Mémorial 14-18) où les noms d'environ 580 000 soldats morts au combat dans le Nord-Pas-de-Calais durant la Première Guerre mondiale sont inscrits.

Pour aller plus loin : La bataille du Labyrinthe

Cette bataille est l'une des plus meurtrières sur le secteur en raison de la complexité du terrain. Des recherches d'informations sur celle-ci, via l'outil numérique, peuvent permettre de comprendre l'enjeu de l'obtention d'un territoire.

En mémoire des sportifs disparus

À partir de 1930, aux alentours du 11 novembre, des matchs sont organisés et une partie des recettes est reversée au profit des associations d'invalides et de mutilés. Des inscriptions, des plaques, des monuments commémoratifs, ou des stades rebaptisés vont voir le jour afin d'entretenir la mémoire de ces sportifs morts au combat. Lors du centenaire de la Grande Guerre, plusieurs All Blacks se rendent sur la tombe du Soldat inconnu pour raviver la flamme. Par ailleurs, ils portent sur leur maillot la fleur du souvenir le *poppy* (coquelicot) quant aux Français, ils arborent le bleuet.



Pour aller plus loin : Poppy et Bleuet

En classe, durant un cours d'art plastique, les élèves peuvent réaliser en papier, des bleuets et des coquelicots en mémoire aux soldats morts durant la Première Guerre mondiale. Ces fleurs pourront être déposées près d'un monument au mort présent dans la ville ou dans un cimetière.

Le Racing club de Lens - Focus

L'histoire du RCL débute à la fin du XIXe siècle où des jeunes étudiants passionnés jouaient au football sur la Place Verte de Lens (actuelle place de la République). L'engouement grandissant, l'idée de créer une association se profile. En 1907, les nouveaux statuts du club sont officiels. Leur siège social est basé au café Douterlungne.

L'histoire des maillots du club permet de retracer son histoire : du noir et vert, en passant par le bleu ciel et blanc pour terminer sur le maillot sang et or. L'exposition vous présente une histoire locale sportive à travers son focus.



Éléments pédagogiques

Cette exposition peut s'ancrer dans le programme scolaire des Cycle 3 (Cm), des Cycle 4 (3e) et du Lycée (Première). Elle touche principalement le programme d'histoire et d'enseignement moral et civique mais des contributions peuvent être faites aux programmes de géographie, de français, de sciences, d'histoire des arts et d'éducation physique et sportive.

Domaines du socle commun :

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

Compétences :

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- Comprendre un document
- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
- Reasonner, justifier une démarche et les choix effectués
- Coopérer et mutualiser

Pour le programme d'histoire :

Cycle 3 : Thème 3 - La France, des guerres mondiales à l'Union européenne

Cycle 4 : Thème 1 - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

- Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

Lycée (première) : THÈME 4 : LA Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens

Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes

Objectifs : Ce chapitre vise à présenter les phases et les formes de la guerre (terrestre, navale et aérienne). On peut mettre en avant :

- les motivations et les buts de guerre des belligérants ;
- l'extension progressive du conflit et les grandes étapes de la guerre ;
- l'échec de la guerre de mouvement et le passage à la guerre de position ;
- l'implication des empires coloniaux britannique et français ;

Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre

Objectifs : Ce chapitre vise à souligner l'implication des sociétés, des économies, des sciences et des techniques dans une guerre longue. On peut mettre en avant :

- les dimensions économique, industrielle et scientifique de la guerre ;
- les conséquences à court et long termes de la mobilisation des civils, notamment en ce qui concerne la place des femmes dans la société

Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques

Objectifs : Ce chapitre vise à étudier les différentes manières dont les belligérants sont sortis de la guerre et la difficile construction de la paix. On peut mettre en avant :

- les enjeux de mémoire de la Grande Guerre tant pour les acteurs collectifs que pour les individus et leurs familles.

Activités sur place

L'équipe du Mémorial vous propose plusieurs activités disponibles allant du Cycle 2 au Lycée :

- Visites guidées
- Jeu d'enquête
- Atelier
- Course d'orientation
- Visite libre



Visite guidée de l'exposition

Dans les allées du Centre d'Histoire du Mémorial 14-18 Notre-Dame-de-Lorette, partez à la découverte de l'exposition temporaire *Coup d'envoi* pour en apprendre plus sur le sport pendant la Grande Guerre.

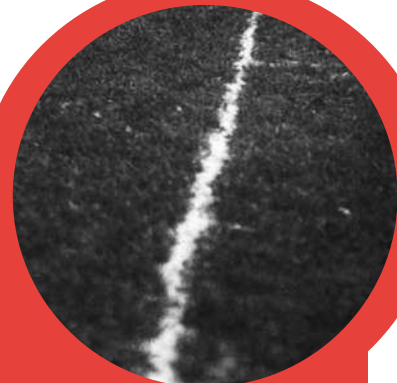
Durée : 1h
 Tarif : 115 € par classe
 Effectif : une classe (30 enfants + 3 accompagnateurs)
 Niveau : Cycle 3 - Cycle 4 - Lycée



Jeu d'enquête Sur les traces d'un soldat sportif

Les élèves partent à la découverte de l'exposition, à travers une enquête. Ils vont devoir relever des défis lancés par le maître du jeu, chercher des indices et identifier notre mystérieux sportif. Réflexion, observation et mémoire sont leurs meilleurs alliés pour résoudre l'énigme.

Un jeu d'enquête inédit pour découvrir le quotidien des soldats français pendant la Première Guerre mondiale et comprendre l'Histoire en s'amusant.
 Durée : 1h30
 Tarif : 115 € par classe
 Effectif : une classe (30 enfants + 3 accompagnateurs)
 Niveau : Cycle 2 (à partir du Ce) - Cycle 3



Course d'orientation À vos boussoles !

Les élèves découvrent les 3 sites du Mémorial 14-18 autrement, d'une manière ludique et sportive. Pas besoin de boussole, munis de la carte du poilu, ils doivent retrouver un maximum de balises cachées au Centre d'histoire, à la Nécropole Notre-Dame-de-Lorette et à l'Anneau de la Mémoire en répondant aux énigmes.

Un challenge à relever en équipe. Mais attention, les élèves n'ont que 2h top chrono pour finir l'ensemble du parcours : il faudra trouver la bonne stratégie, faire preuve de réflexion et travailler en équipe pour remporter l'épreuve.

Durée : 2h
 Tarif : 50 € par classe
 Effectif : la course s'effectuant sur nos 3 sites, il est important que chaque groupe de mineurs soit encadré par au moins un adulte (traversée d'une route)
 Niveau : Lycée

(Pour le Cycle 3 et le Cycle 4, une version junior peut être envisagée. La course se passera à l'abord et au sein du Centre d'histoire. Les élèves n'iront pas jusqu'à l'Anneau de la Mémoire et la Nécropole Notre-Dame-de-Lorette).



Visite guidée de l'exposition et du mémorial

Associez les trois sites du Mémorial 14-18 : le Centre d'Histoire, la Nécropole Notre-Dame-de-Lorette et l'Anneau de la mémoire pour une visite complète des lieux. Accompagnés d'un guide, les élèves comprennent comment la Grande Guerre s'est déclenchée, quelles ont été ses grandes étapes, comment elle a pris une dimension mondiale et pourquoi les combattants ont tant souffert.

Durée : 2h30
 Tarif : 135 € par classe
 Effectif : une classe (30 enfants + 3 accompagnateurs)
 Niveau : Cycle 3 - Cycle 4 - Lycée



Atelier Affiche de propagande

C'est une immersion dans l'univers de la presse de l'époque qui vous est proposée lors de cette visite-atelier. Découvrez la propagande qui s'est exercée pendant la guerre pour recruter des sportifs de l'Empire britannique. Comment les sports collectifs sont devenus un moment important dans les longs temps d'attente de cette guerre de tranchées et comment certains assauts ont été menés balles aux pieds avec pour objectif de l'envoyer en premier dans la tranchée ennemie. Durant l'atelier, les élèves pourront concevoir en groupe une affiche de propagande à la manière de celles exposées.

Durée : 1h30
 Tarif : 125 € par classe
 Effectif : une classe (30 enfants + 3 accompagnateurs)
 Niveau : Cycle 4 - Lycée



Visite libre avec livret jeux

Dans les allées du Centre d'Histoire du Mémorial 14-18 Notre-Dame-de-Lorette, partez à la découverte de l'exposition temporaire *Coup d'envoi* pour en apprendre plus sur le sport collectif pendant la Grande Guerre. A l'aide du livret-jeux, les élèves pourront découvrir l'univers des sports collectifs au front et à l'arrière en réalisant des épreuves. Le livret-jeux leur permet également de garder une trace écrite de leur visite. Vous pouvez télécharger, en version pdf, le livret-jeux de l'exposition au lien suivant : Attention aucun livret ne sera donné sur place, c'est à l'enseignant de l'imprimer en amont.

Durée : 1h
 Tarif : 50 € par classe
 Effectif : une classe (30 enfants + 3 accompagnateurs)
 Niveau : Cycle 3 - Cycle 4 - Lycée

Définitions

Les institutions

FIFA : La Fédération Internationale de Football Association est créée le 21 mai 1904 par Jules Rimet à Paris. L'objectif est le développement du football partout dans le monde (incluant aujourd'hui le futsal et le beach soccer). Depuis 2016, c'est plus de 211 associations qui y sont membres. Son siège se trouve à Zurich en Suisse depuis 1932.

USFSA : L'Union des Sociétés Françaises de Sports Athlétiques est créée le 20 novembre 1887 à Paris par le Racing Club de France et le Stade Français. C'est une fédération omnisports avec pour président Georges de Saint-Clair (premier artisan du développement du sport français). Au début, l'union se consacre à l'athlétisme puis s'ouvre à partir de 1889 au rugby à XV, au hockey sur gazon, à l'escrime et à la natation.

Le football ne sera reconnu qu'en 1894. Centrée sur la région parisienne, la fédération se développera en province qu'à partir de 1899. L'année suivante, elle organisera les Jeux olympiques d'été à Paris avec Pierre de Coubertin. De nombreux conflits internes voient le jour, à partir de 1906, dont la cause principale est le football. La Grande Guerre aura raison de l'organisation qui disparaît le 9 octobre 1920 au profit des fédérations unisports (connues aujourd'hui).

YMCA : Young Men's Christian Association est une association et une ONG d'origine chrétienne protestante. Elle est créée en 1844 à Londres pour venir en aide aux jeunes travailleurs en difficulté. Elle a pour but d'atteindre l'harmonie entre le corps, l'intellect et l'esprit d'où leur logo ; un triangle équilatéral. Elle s'établit dans de nombreux pays, en 1850 en Australie et en 1851 au Canada et aux Etats-Unis. Mais c'est en 1855 que l'association mondiale des YMCA est fondée et s'engage dans la promotion d'activités sportives pour les jeunes. Durant la Première Guerre mondiale, elle accompagnera le débarquement des troupes américaines. Elle aura pour mission le bien-être des unités alliées dans les cantonnements.

Aujourd'hui, c'est plus de 15 000 associations locales, présentes dans 120 pays du monde, regroupant près de 65 millions de membres.

Lexique

Baïonnette : Arme blanche qui s'adapte à l'extrémité des fusils. Utilisée pour le combat corps à corps.

Cantonnement : Lieu déterminé où s'installent temporairement les troupes durant un conflit.

Ciseler : Travailler, tailler avec précision un objet en métal à l'aide du ciseau ou du ciselet.

Commotion cérébrale : Lésions cérébrales causées par un coup à la tête. Le cerveau bouge à l'intérieur de la boîte crânienne.

Compagnie : Unité militaire composant l'armée. Elle est composée d'environ 120 soldats, elle-même divisée en pelotons.

Différents grades militaire (ordre décroissant) :

- Officiers généraux (maréchal de France – général d'armée – général de corps d'armée – général de division – général de brigade)
- Officiers (colonel – lieutenant-colonel – commandant – capitaine – lieutenant – sous-lieutenant – aspirant)
- Sous-Officiers (major – adjudant-chef – adjudant – sergent-chef/maréchal des logis-chef – sergent/maréchal des logis)
- Militaire du rang (caporal-chef de 1re classe – caporal-chef/brigadier-chef – caporal/brigadier – soldat de 1re classe – soldat)

Front populaire : Coalition politique de gauche formée des socialistes, des communistes et des radicaux ayant obtenu le pouvoir en 1936 pour être disloquée en 1937-1938. Le gouvernement sera celui de Léon Blum.

Munitionnettes : Surnom donné aux femmes travaillant dans les usines d'armements durant la Première Guerre mondiale.

No man's land : Zone comprise entre deux lignes ennemies. Cette distance peut être de 0 mètre comme de plusieurs kilomètres selon les zones de combats.

Offensive Nivelles - Chemin des Dames

: Ces deux appellations font références à la même bataille qui s'est déroulée entre le 16 avril 1917 et le 9 mai 1917. Elle a eu lieu entre Soissons et Reims. C'est un échec de l'armée française. Le Général en charge de mener les troupes est le Général Nivelles. Il y a plus d'un million d'hommes rassemblés sur les 40 km de front et c'est la première fois que les chars d'assaut sont engagés. Les pertes sont estimées, entre le 16 et le 25 avril, à plus de 30 000 soldats tués et 100 000 blessés.

Racisme : Ensemble de théories et de croyances qui établissent une hiérarchie entre les races et les ethnies.

Régiment : Unité militaire composant l'armée. Il est composé d'environ 3500-4000 hommes, elle-même divisée en bataillon.

Ségrégation : Action de séparer quelqu'un ou quelque chose d'un ensemble.

Tommies : Surnom donné aux soldats de l'armée britannique.

Unité : Une unité militaire est une composante de l'armée. Elles sont nommées par ordre hiérarchique. La plus grande unité est la « Région, théâtre » environ 10 000 000 à 1 000 000 de soldats et la plus petite est le « binôme » (2 personnes). Il y a environ 13 niveaux.

Vessie : Poche dans laquelle s'accumule l'urine sécrétée par les reins avant d'être expulsée par le canal de l'urètre.

Bibliographie

Sport

Coup d'envoi, La Grande Guerre et les sports collectifs, ECPAD et Mémorial 14-18 Notre-Dame-de-Lorette (2024)

Football en guerre : l'acculturation sportive de la population française pendant la Grande Guerre (1914-1919), Arnaud WAQUET (2010)

La Grande Guerre du Sport, Christophe THOMAS (2023)

Le football en Nord-Pas-de-Calais 1892-2007, Jacques VERHAEGHE, Gilbert HOCQ (2007)

Le ladies football club, Stefano MASSINI (2021)

Le sport et la Grande Guerre, Paul DIETSCHY (2018)

Le sport sort des tranchées, Michel MERCKEL (2013)

Les sportifs français dans la Grande Guerre : d'après les interventions du colloque historique de Verdun de mai 2007, ANDRIEU, GILBERT, COCHET (2007)

RC Lens : cent ans de passion, Frédéric CAMUS (2005)

14-18, Le Sport Sort Des Tranchées, Michel MERCKEL (2017)

Batailles

Artois, mai 1915 : les combats du Labyrinthe, Yves BUFFETAUT (2021)

Chemin des Dames, Alain MALINOWSKI (2009)

La Bataille De La Somme, Yves BUFFETAUT (2017)

L'offensive Nivelle (1917), autopsie d'un échec, Claude FRANC (2017)

The Battle of Loos, Philip WARNER (2022)

Première Guerre Mondiale

La Première Guerre Mondiale, Yann THOMAS (2016)

La Vie des Poilus, Christophe THOMAS (2020)

Les Femmes dans la Grande Guerre, Christophe THOMAS (2018)

Mémorial international de Notre-Dame-de-Lorette, Philippe PROST et Aitor ORTIZ (2014)

Figures

Les figures présentes dans ce dossier sont destinées à un usage scolaire en classe. Pour toute utilisation d'une des photographies, il est essentiel d'indiquer son nom et sa provenance (le copyright). Pour toute demande de visuels supplémentaires, veuillez contacter le service médiation.

Figure 1 : Match de basket-ball entre de jeunes élèves de l'École normale des jeux et sports, 17 avril 1913, Saint-Ouen (Seine-Saint-Denis) © Agence Rol, p.2

Figure 2 : Waterpolo à la Piscine de la Gare, 1913, Paris © Agence Rol, p.5

Figure 3 : Reproduction du maillot de l'équipe de France de 1914, p.7

Figure 4 : Affiche Young Men of Britain !! The Germans Said You Were not in Earnest, 1914 © Imperial War Museum, p.8

Figure 5 : Reproduction contemporaine d'un ballon de football du début des années 1920, p.9

Figure 6 : Des prisonniers français jouent au football, Otto Stiehl, 1915-1918, camp d'internement Halbmondlager de Wünsdorf-Zossen (Allemagne) © Staatliche Museen zu Berlin, p.11

Figure 7 : The Surrey's Play the Game, R. Caton Woodville, Publié dans Illustrated London News, 27 juillet 1916 © National Football Museum, p.13

Figure 8 : Balle de baseball, 1918 © Collection Jean Christophe Tiné, p.14

Figure 9 : Partie de basket-ball entre soldats convalescents et WAAC, David McLellan, 1er mai 1918, Étaples © Imperial War Museum, p.14

Figure 10 : Des ouvrières françaises remettent en état des fusils britanniques et canadiens, Albert Moreau, 25 juin 1916, Calais © ECPAD, p.15

Figure 11 : Match de championnat entre Fémina Sport et Académia 29 février 1920, stade Élisabeth (Paris) © Agence Rol, p.15

Figure 12 : Trophée Charles-Simon, 1917 © Fédération Française de Football, p.17

Figure 13 : Phase de jeu durant le match de rugby France - Nouvelle-Zélande Carole Vennin, 9 novembre 2013, stade de France (Seine-Saint-Denis) © ECPAD, p.18

Figure 14 : Carte postale de la Place Verte à Lens (actuelle Place de la République), avant 1914, p.18

Contacts

Service commercial

Pour toutes demandes de réservations de journée ou d'activités de groupes en visite libre ou en visite guidée, vous pouvez contacter notre service par téléphone au 03.21.74.83.17 ou par mail : groupestourisme-lens.fr
L'ensemble de l'offre groupe est visible sur le site internet : Site Groupes de l'Office de Tourisme de Lens-Liévin (groupestourisme-lens.fr)

Service médiation du Mémorial 14-18

Pour un conseil ou des éléments supplémentaires sur l'exposition temporaire vous pouvez nous contacter par mail à : mediation@memorial1418.com

Horaires d'ouverture

Du 1er avril au 11 novembre

Du mercredi au vendredi : 10h-13h / 14h-18h

Samedi et dimanche : 11h-13h / 14h-18h

Du 12 novembre au 31 mars

Du mercredi au dimanche : 13h-17h

Fermé le lundi et le mardi et en janvier
(sauf pour les groupes sur réservation)

Fermé le 14 juillet et 15 août

